

даню».  
ур школы:



2014 г.

«Согласовано».  
Зам. директора по УВР:

*Козлова Н.В.*  
/Козлова Н.В. /

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
Рук. МО:

*Иванова М.Н.*  
/Иванова М.Н. /

«28» августа 2014 г. «27» августа 2014 г.

**Рабочая программа  
по  
обществознанию  
6 класс**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа  
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района  
Республики Татарстан

Ивановой Марины Николаевны  
учителя обществознания  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от 28.08.2014г.

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы основного общего образования по географии (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им. В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014 года.

**Программа разработана на основе** Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

**Учебник:** «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А.Певцова, 6 класс, 2006 г..

Рабочая программа учебного курса обществознание для 6 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и программы курса обществознания для обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений авторов А.И. Кравченко, Хромова И.С (2006 года).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности (СК) обучающихся.

Рабочая программа ориентируется, прежде всего, на положения критической модели, но в полном объеме эти принципы могут быть реализованы только в старших классах, в среднем звене лишь частично, для учеников 6 класса используется деятельностный подход.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается с абстрактной картины общества, разбитого на сферы. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (страна, государство, общество и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать учебник интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Курс преподавания обществознания в среднем звене является первой ступенью подобного обучения в средней школе, и, поэтому носит вводный характер. Однако, любой человек, в том числе и шестиклассник, уже живет, причем живет в обществе, а не готовится в него «войти» (как принято говорить, «вступить во взрослую жизнь» или на какую-то конкретную ступень – поступить в вуз, начать работать, образовать семью и т.д.). Педагог в данном случае выступает как организатор, сотрудник для ученика. Развивая существующий минимум требований ФК ГОС, региональная программа и

соответствующий ей УМК вводит также понятия действия и взаимодействия, лидерства, инициативы, планирования и другие, поскольку они создают необходимое предметное поле.

Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по обществознанию, разработанному министерством образования РФ. Она разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (А.И. Кравченко, И.С. Храмова «Программы курса «Обществознанию»» 5-7 классы. – М. Русское слово, 2008. Допущена Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю**. Курс обществознания в 6 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является первым этапом в изучении обществознания. Предмет обществознание тесно связан с историей, географией, экологией, правом. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Основным содержанием курса 6 класса является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которое прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 6 класса основной общеобразовательной школы (базовый уровень) соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель** программы – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, рабочая программа призвана решать следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
  - способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
  - помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
  - содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
  - обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
  - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
  - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки

**Цель данного курса:** формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с понятием «общество», «природа». «коллектив», «личность».
- Почувствовать себя частью общества и его будущим
- Научит выявлять отличительные черты характера.
- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
- Привить любовь к Родине.
- Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.

**Основные понятия курса:**

Страна, государство, общество, аграрное общество, индустриальное общество, информационное общество мировое сообщество, научно-техническая революция, культурное наследие, экология, охрана природы, экономика, блага производства, производитель, потребитель, затраты производства, обмен, рынок, рыночная цена, банк, вклад, бизнес, фирма, семейный бюджет, доходы, расходы социальная группа, малая группа, семья,

родственники, друзья, социальные нормы, право законность, наука, образование, самообразование, знания, мораль, идеальное, идеалист, идеализация, риторика, философия, дружба.

**Темы творческих работ:**

1. Сочинение «Я и компьютер: плюсы и минусы»
2. Проекты: а) «Зоны охраны природы в нашем районе»  
б) Правила экономического поведения школьников
3. Сообщение «История денег»
4. Проект игровой фирмы «Школьная компания»
5. Сообщение «Какие социальные группы существуют в нашем городе»
6. Исследование – опрос на тему: «Какие виды и формы образования получили ваши родственники и знакомые»
7. Сочинение: «Хорошо учиться – это значит...»

Основной принцип отбора материала актуальность и научность изучаемого материала. В ходе учебного процесса используются следующие формы и методы обучения: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ. Для оценки достижений учащихся проведены контрольные работы и тесты.

№ п/п	Название раздела	Изучаемые вопросы
1	Общество и человек	Общество, страны, государства, происхождение и развитие человека, ступени развития общества, современное общество человечества, поколение, культурное наследие, взаимосвязь человека, общества и природы
2	Экономическая сфера общества	Экономика. Производители, потребители. Бизнес, предпринимательство, деньги, капитал. Молодежная экономика, карманные деньги, заработная плата. Распоряжение деньгами. Трудовые навыки. Трудовое воспитание. Труд, трудовая деятельность. Право на труд. Работник и работодатель, трудовой договор
3	Социальная сфера общества	Социальные группы, социальное неравенство. Семья, государство и семья. Социальные нормы, обычаи и традиции, права и законы
4	Политика и право	Государство и его признаки. Гражданство. Государственные символы и черты. Право, юридическая ответственность. Конституция – основной закон страны. Государственное устройство России. Правопорядок, законность. Правоохранительные органы. Судебные органы. Как защититься от несправедливости
5	Духовная сфера общества	Наука, методы исследований, образование, что такое мораль. Нравственные ценности. Идеал, ценности, этапы нравственного

		развития человека
6	Ребенок в обществе	Отличие детей и взрослых. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Родители и дети. Четыре основные методы воспитания. История школьного образования, современна школа. Дружба, отношения дружбы

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная и т.д.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

**Распределение учебной нагрузки**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Общество и человек	7
3	Раздел 2. Экономическая сфера общества	6
4	Раздел 3. Социальная сфера общества	3
5	Раздел 4. Политика и право	7
6	Раздел 5. Духовная сфера общества	3
7	Раздел 6. Ребенок в обществе	4
8	Контрольные работы	4
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Контрольные работы**

№	Тема
1	Контрольная работа № 1: «Общество и человек»
2	Контрольная работа № 2: «Экономическая сфера общества»
3	Контрольная работа № 3: «Политическая сфера общества»
4	Итоговая контрольная работа

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой.

Педагогические технологии, средства обучения:

- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- ИКТ.

Цель обучения: формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся, повышение общекультурного уровня учащихся.

Задачи программы обучения::

- Познакомить учащихся с понятием «общество», «природа». «коллектив», «личность».
- Почувствовать себя частью общества и его будущим .
- Научит выявлять отличительные черты характера.
- Использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности.
- Понять, что они не одни, что вокруг них есть люди, которые тоже хотят уважительного отношения к себе.
- Привить любовь к Родине.
- Дать знания о здоровом взаимоотношении между людьми.

**Содержание рабочей программы**

## **Глава I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК**

**Тема 1.** Что такое общество? Сферы общества

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории.

Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

**Основные понятия темы:** общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

**Тема 2.** Происхождение и развитие человека.

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду

существования человека.

**Основное понятие темы:** человек — биосоциальное существо.

**Тема 3.** Исторические ступени развития общества. Типы обществ.

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

**Основные понятия темы:** аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс.

**Тема 4.** Современное общество.

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени. Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

**Основные понятия темы:** научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

**Тема 5.** Человечество как сумма поколений. Культурное наследие

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

**Основные понятия темы:** поколение; культура; культурное наследие.

**Тема 6.** Человек, общество, природа.

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

**Основные понятия темы:** биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы.

## **Глава II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

**Тема 7.** Что такое экономика? Что такое производство?

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

**Основные понятия темы:** экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель.

### **Тема 8. Рынок. Банки в экономике.**

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

**Основные понятия темы:** рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

### **Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес? Что необходимо, чтобы бизнес был успешным?**

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

**Основные понятия темы:** предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

### **Тема 10. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.**

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

**Основные понятия темы:** домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь.

### **Тема 11. Экономическая деятельность подростков. Молодежная экономика в современном обществе.**

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

**Основные понятия темы:** молодежная экономика; карманные деньги.

### **Тема 12. Труд с точки зрения закона. Право на отдых и социальное обеспечение. Особенности труда несовершеннолетних.**

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

**Основные понятия темы:** право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия.

## **Глава III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

**Тема 13.** Социальная структура общества. Социальное неравенство.

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

**Основные понятия темы:** социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

**Тема 14.** Семья. Государство и семья

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.

**Основные понятия темы:** семья; брак.

**Тема 15.** Правила и нормы поведения в обществе. Нравы и законы.

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

**Основные понятия темы:** социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

## **Глава IV ПОЛИТИКА И ПРАВО**

**Тема 16.** Государство и граждане. Что такое гражданство

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

**Основные понятия темы:** государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

**Тема 17.** Право на службе человека. Юридическая ответственность.

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

**Основные понятия темы:** право; юридический закон; юридическая ответственность; преступления.

**Тема 18.** Конституция — Основной закон страны. История возникновения и развития Конституции. Структура современной Конституции Российской Федерации.

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

**Основные понятия темы:** Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

#### **Тема 19.** Государственное устройство России

Государство. Государственное устройство. Субъекты Российской Федерации.

#### **Тема 20.** Право и правопорядок. Органы охраны правопорядка.

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

**Основные понятия темы:** законность; правопорядок.

#### **Тема 20.** Как защититься от несправедливости. Способы защиты от несправедливости.

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

**Основное понятие темы:** правосудие.

### **Глава V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

#### **Тема 21.** Наука и образование. Образование, его значение в жизни людей. Право на образование

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** наука; общественные науки; образование; самообразование; знание.

#### **Тема 22.** Мораль. Нравственные ценности.

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

**Основные понятия темы:** мораль; моральный поступок; аморальный поступок.

#### **Тема 23.** Идеал и ценности. Три этапа нравственного развития человека.

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного

развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

**Основные понятия темы:** идеал; идеалист; идеализация.

## Глава VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ

**Тема 24.** Ребенок в семье Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

**Основное понятие темы:** детство.

**Тема 25.** Взаимоотношения детей и родителей. Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

**Основные понятия темы:** дети; родители.

**Тема 26.** Ребенок в школе. Роль школы в воспитании детей.

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования.

Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

**Основные понятия темы:** общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования.

**Тема 27.** Друзья и ровесники

Дружба. Отношения дружбы. Верность. Основные понятия темы: дружба; верность

Вводный урок – 1ч.

Итоговых уроков – 3ч.

### Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Требования к</i>	<i>Форма</i>	<i>Домашнее</i>
----------	------------------------	-------------------	----------------------------	------------------	---------------------	--------------	-----------------

п/п	занятия			урока		уровню подготовки учащихся	контроля	задание
	планируемая	проведения						
<i>1-я четверть -9 часов</i>								
1	03.09		Что такое общество?	Общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.	Вводный урок	Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития -общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы	Беседа	Стр.4-5  § 1, вопросы
2	10.09		Происхождение и развитие человека	человек – биосоциальное существо	Урок-практикум		Индивидуальная работа по карточкам	§ 2, практикум (1)
3	17.09		Исторические ступени развития общества	аграрное общество; индустриальное общество; информационное (постиндустриальное) общество; социальный процесс	Урок-практикум		Тест	§ 3, определения
4	24.09		Современное общество	научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество	Урок изучения нового материала		Беседа	§ 4, практикум
5	01.10		Человечество как сумма поколений	поколение; культура; культурное наследие	Урок-практикум		Самостоятельная работа	§ 5, практикум (1)
6	08.10		Поколения вещей		Комбинированный урок		Устный опрос	Практикум (2)
7	15.10		Человек, общество, природа	биосфера; экология; экологический кризис; охрана природы	Урок-практикум		Индивидуальная работа по карточкам	§ 6, вопросы
8	22.10		<b>Контрольная</b>		Обобщающий		Контрольная	

			<b>работа № 1: «Общество и человек»</b>		урок		работа		
9	29.10		Что такое экономика?	Экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потребитель	Урок изучения нового материала	Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл	Беседа	§ 7, практикум	
<i>2-я четверть – 7 часов</i>									
10	12.11		Рынок	рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад	Урок изучения нового материала		Устный опрос	§ 8, определени я	
11	19.11		Что такое предпринимательств о и бизнес?	Предпринимательство; бизнес; фирма; капитал	Урок-практикум		Самостоятельна я работа	§ 9	
12	26.11		Домашнее хозяйство	домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государственная социальная помощь	Урок изучения нового материала		Беседа	§ 10, практикум	
13	03.12		Экономическая деятельность подростков	молодежная экономика; карманные деньги	Урок изучения нового материала		Тест	§ 11, вопросы	
14	10.12		Труд с точки зрения закона	право на труд; безработица; работодатель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработная плата; пенсия	Урок-практикум		Практикум	§ 12	

						пословиц о труде		
15	17.12		<b>Контрольная работа № 2: «Экономическая сфера общества»</b>		Урок обобщения материала		Контрольная работа	
16	24.12		Социальная структура общества	социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство	Урок изучения нового материала	Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества.	Опрос	§ 13, определения
<i>3-я четверть - 10 часов</i>								
17	14.01		Семья	семья; брак	Урок-практикум	Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе	Тест	§ 14, практикум
18	21.01		Правила и нормы поведения в обществе	социальные нормы; обычаи; традиции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность	Комбинированный урок		Индивидуальная работа по карточкам	§ 15
19	28.01		Государство и граждане	государство; демократические государства; недемократические государства; монархия; республика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы	Урок изучения нового материала	Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройство России.	Беседа	§ 16, вопросы
20	04.02		Право на службе человека	право; юридический закон	Комбинированный урок	Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.	Беседа	С. 111-113
21	11.02		Право на службе человека	юридическая ответственность; преступления	Урок-практикум	Объяснять значение как конституции в государстве	Самостоятельная работа	§ 17, практикум
22	18.02		Конституция – основной закон страны	Конституция; президент; депутаты; разделение властей	Урок-практикум	Рассказать о роли и	Практикум	§ 18, вопросы

23	25.02		Право и правопорядок	законность; правопорядок	Урок-практикум	сохранении правопорядка в стране. Называть	Индивидуальна я работа по карточкам	§ 19, практикум
24	04.03		Как защититься от несправедливости?	правосудие	Урок-практикум	правоохранительны е и судебные	Практикум	С. 129-132
25	11.03		Как защититься от несправедливости?	правосудие		органы. Распознать о способах защиты от несправедливости	Устный опрос	§ 20, вопросы
26	18.03		<b>Контрольная работа № 3: «Политическая сфера общества»</b>		Урок обобщения пройденного материала		Контрольная работа	
<i>4-я четверть – 8 часов</i>								
27	23.03		Наука и образование	наука; общественные науки; образование; самообразование; знание	Комбинированны й урок	Называть науки по их классификации. Объяснить значение	Тест	§ 21, практикум
28	01.04		Мораль	мораль; моральный поступок; аморальный поступок	Урок практикум	понятий. Объяснить значение образования в жизни людей.	Практикум	§ 22
29	08.04		Идеал и ценности	идеал; идеалист; идеализация	Комбинированны й урок.	Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей	Беседа	§ 23, практикум
30	15.04		Ребенок в семье	детство	Комбинированны й урок	Объяснить отличия детей и взрослых.		§ 24, практикум
31	22.04		Взаимоотношения детей и родителей	дети; родители	Урок практикум	Рассказывать о воспитании детей в	Индивидуальна я работа по	§ 25, продолжит

						разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения.	карточкам	ь сказку
32	06.05		Ребенок в школе	общедоступность и бесплатность получения образования; обязательность получения образования	Обобщающий урок		Самостоятельная работа	§ 26, сочинение
33	13.05		Друзья и ровесники	дружба; верность	Комбинированный урок	Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.	Беседа	П.27
34	20.05		<b>Итоговая контрольная работа «Сферы жизни общества»</b>	повторение	Урок обобщения курса обществознания за 6 класс	Общество и человек. Сферы общества.	Контрольная работа	
35	27.05		Работа над ошибками	повторение			Работа над ошибками	

### Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения курса обществознания учащиеся должны**

**знать:**

- Основные понятия и термины;
- Основные черты всех сфер жизни общества;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

**уметь:**

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.
- самостоятельно добывать знания;
- аргументировано высказывать свою точку зрения;
- вести диалог;
- общаться со своими сверстниками;
- анализировать и делать выводы и обобщения;
- использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**иметь представление:**

- *о социальной, экономической, политической, духовной сферы жизни общества*

**Критерии оценивания учащихся 5-9 классов**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b> Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

### Критерии и нормы оценки знаний по обществознанию, умений и навыков обучающихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

**Оценка «2»**- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

#### ***При оценивании тестовых работ:***

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. А.И. Кравченко, И.С. Хромова. Программы курса «Обществознание» 5-7 классы. – М.: Русское слово, 2001. Допущено Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ.
2. Учебно-методический комплект:
  - а) Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6 класс – М.: Русское слово, 2006
  - б) Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс: Методическое пособие/авт. – сост. Е.Б. Биянова. – М.: ВАКО, 2008
  - в) Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Нормативные документы:
  - а) Декларация прав ребенка
  - б) Конвенция о правах ребенка.

В) Конституция РФ

Г) Конституция РТ

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию**

1. Учебное электронное издание. Обществознание. Практикум. 2006.
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

*Для информационно-компьютерной* поддержки учебного процесса предполагается пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; диск «Обществознание»-6 класс.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование), тесты.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 6 класс. М.: Русское слово.2006 – 152 с.); книгу для преподавателей (Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. 6 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград: «Учитель»,2007); развёрнутое тематическое планирование по программе А.И.Кравченко: «Развёрнутое тематическое планирование курса «Обществознание» 5-11 классы / Г.А.Борознина.» - Волгоград: «Учитель»,2009; контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ сост. А.В.Поздеев. – М.: Вако, 2011. – 112с.

**Контроль уровня обученности:**

И.С. Хромова. Тесты по обществознанию. – М.: Русское слово, 2012 год

